

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 同济大学

学校主管部门： 教育部

专业名称： 城市设计

专业代码：

所属学科门类及专业类： 工学 建筑类

学位授予门类： 工学

修业年限： 四年

申请时间： 2019-07-18

专业负责人： 孙彤宇

联系电话： 1366019445

教育部制作

1. 学校基本情况

| | | | |
|-------------------------------|--|------------------|--|
| 学校名称 | 同济大学 | 学校代码 | 10247 |
| 邮政编码 | 200092 | 学校网址 | www.tongji.edu.cn |
| 学校办学基本类型 | 教育部直属院校 其他部委所属院校 地方院校 | | |
| | 公办 民办 中外合作办学机构 | | |
| 现有本科专业数 | 93 | 上一年度全校本科招生人数 | 4353 |
| 上一年度全校本科毕业生人数 | 3656 | 学校所在省市区 | 上海上海杨浦区四平路1239号 |
| 已有专业学科门类 | 哲学 理学 | 经济学 工学 | 法学 农学 教育学 医学 文学 管理学 历史学 艺术学 |
| 学校性质 | 综合 语言 | 理工 财经 | 农业 政法 林业 体育 医药 艺术 师范 民族 |
| 专任教师总数 | 2814 | 专任教师中副教授及以上职称教师数 | 2057 |
| 主管部门 | 教育部 | 建校时间 | 1907 |
| 首次举办本科教育年份 | 1907年 | | |
| 曾用名 | | | |
| 学校简介和历史沿革 (300字以内) | <p>同济大学是教育部直属并与上海市共建的全国重点大学，“211”和“985”工程建设高校。前身是1907年创办的德文医学堂，1923年定名为同济大学，1927年成为国立大学。在全国高校院系调整中，成为国内土木建筑领域规模最大、学科最全的工科大学。1978年恢复对德交流，由土木为主的工科大学向理工为主的多科性大学转变。后分别与上海城市建设学院、上海建筑材料工业学院、上海铁道大学合并，组建成新的同济大学。学校现有本科专业93个，涵盖工、理、医、管、经济、文、哲、法、教育、艺术等10个门类。经过110年发展，同济大学已成为特色鲜明、具有国际影响力的综合性、研究型、国际化大学，综合实力位居国内高校前列。</p> | | |
| 学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内) | <p>同济大学2015年专业设置未变，停招“临床医学（七）”、“护理学”和“地理信息科学”；2016年专业设置未变，招生专业同2015年；2017年获批增设“海洋技术”、“新能源材料与器件”、“微电子科学与工程”、“社会体育指导与管理”、“数据科学与大数据技术”、“车辆工程（四）”、“马克思主义理论”、“智能制造工程”、“智能建造”、“运动训练”，招生专业同2015年；2018年获批增设“人工智能”，招生专业加入2017年获批的10个专业，恢复“护理学”招生，停招“海洋资源开发技术”；2019年拟申请增设“海洋科学”和“城市设计”，招生专业增加“人工智能”。</p> | | |

2. 申报专业基本情况

| | | | |
|------------|--|-------|-------|
| 专业代码 | | 专业名称 | 城市设计 |
| 学位 | 工学 | 修业年限 | 四年 |
| 专业类 | 建筑类 | 专业类代码 | 0828 |
| 门类 | 工学 | 门类代码 | 08 |
| 所在院系名称 | 建筑与城市规划学院 | | |
| 学校现有相近专业情况 | | | |
| 相近专业1专业名称 | 建筑学 | 开设年份 | 1952年 |
| 相近专业2专业名称 | 城乡规划 | 开设年份 | 1956年 |
| 相近专业3专业名称 | - | 开设年份 | - |
| 增设专业区分度 | <p>城市设计作为一个研究领域由来已久，目前是建筑学一级学科下的一个二级学科。专业名称的规范性已在专业领域和城市建设领域得到广泛的公认。国际上许多知名高校都开设有城市设计的专业方向或专业学位。城市设计是指人们为了某种特定的城市建设目标所进行的对城市外部空间和形体环境的设计和组织的，城市设计的主要目标是改进人们生存空间的环境质量和生活品质。相对城市规划而言，城市设计比较偏重空间形态艺术和人的知觉心理，不同的社会背景、地域文化传统和时空条件会有不同的城市设计途径和方法，需要有特定的专业基础理论、特定的研究方法和设计方法。因此城市设计并非建筑学专业与城市规划专业的简单叠加。城市设计专业与建筑类的现有专业如：建筑学、城市规划、风景园林、历史建筑保护工程等都有一定的关联，但有较大的区分度，与城市规划专业相比，城市设计更注重城市的空间形态与人对城市空间的感受、强调建筑与城市空间的关系；与建筑学相比，城市设计更注重由各类建筑物（建筑群）所创造的城市公共空间（主要是户外空间），更强调建筑在塑造城市空间过程中的作用；与风景园林专业相比，城市设计中对于环境设计的关注也聚焦于公共环境的营造，更强调与城市基础设施（如道路等）、街道、广场以及建筑物的关系；与历史建筑保护工程专业相比，城市设计中对于建成遗产保护的关注点更强调保护的策略以及与城市空间、城市生活的关系。</p> | | |
| 增设专业的基本要求 | <p>1、教师队伍 （1）鉴于建筑类专业的教学特点，专业教师数与学生数的比例不小于1：12，设计课程每位教师指导学生数不多于15人，毕业设计（论文）每位教师指导学生数不多于8人。专职教师编制数应与招生人数相适应。（2）承担专业课程的任课教师不少于2人/门。专业教师中有高级技术职称的人数不少于30%，有研究生学历的不少于70%。由受过专业系统培训的讲师及以上职称的教师担任主要专业课的讲授任务。（3）具有建筑设计、城市设计、建筑历史、建筑技术、城市规划、风景园林专业背景的教师，能够独立承担80%以上的专业课程兼职教师人数不得超过本院专任教师人数的20%。（4）教师队伍形成梯队，能开展相应的科研活动和城市设计实践，有较为稳定的科研方向并取得一定的科研成果。（5）公共课、基础课、专业基础课的教师数量能满足教学需要。 2、教学空间 必须具备固定的设计专用教室，教室面积不小于3平方米/学生。每位学生有相对固定的设计桌椅，配有照明、插座、网络等设施。 3、实验与实践条件 （1）本专业与相关学科群的实验室应具备满足教学计划规定的实物模型、计算机辅助设计和地理信息系统（GIS）的软硬件设备。（2）实验室应具有专职的实验人</p> | | |

员，人员数量应满足要求，管理规范有序。（3）有相对稳定的校内外实习单位作为专业实习基地，校外实习基地的建设应有规章制度及相对稳定的兼职指导教师和必要的资料档案。4、图书资料 除了要符合国家教育主管部门关于高等学校设置必备的图书资料外，还须满足下列要求：（1）有关城市设计、建筑设计、城市规划、风景园林、建筑历史、城市历史、建筑技术、美术等方面的专业书籍8000册以上；（2）有关城市设计、建筑设计、城市规划、风景园林等相关学科的中外文期刊20种以上；（3）有齐全的现行城市规划法规文件资料及建筑法规文件资料及基本的工程设计、城市规划设计及城市设计参考资料；（4）有一定数量的教学音像资料、数字化资源和相应的检索工具。5、教学文件管理 有齐全的教学文件和教学管理档案，有专门的教学管理人员，有专门的教学文件、档案、学生作业的存放空间。设有专业教学研究组织，能开展相应的学科建设、教学和科研工作。

6、教学经费 教学经费须保证教学工作的正常进行。

3. 申报专业人才需求情况

| | | |
|--------------|--|----|
| 申报专业主要就业领域 | 建筑设计研究院、城市规划设计院、城市规划管理部门 | |
| 人才需求情况 | 1、同济大学建筑设计研究院（集团）有限公司，10人/年； 2、上海同济城市规划设计研究院，10人/年； 3、上海城市规划设计研究院，10人/年 4、上海现代设计（集团）有限公司，10人/年； 5、上海建筑设计研究院有限公司，10人/年； 6、上海建工一建集团有限公司建筑设计研究院，5人/年； 7、上海建工四建集团有限公司建筑设计研究院，5人/年； 8、上海天华建筑设计有限公司，5人/年； 9、上海骏地建筑设计咨询有限公司，5人/年； 10、上海尤安建筑设计股份有限公司，5人/年； 11、上海兴田建筑工程设计事务所，5人/年； 12、上海联创建筑设计有限公司，5人/年； | |
| 申报专业人才需求调研情况 | 年度招生人数 | 25 |
| | 预计升学人数 | 15 |
| | 预计就业人数 | 10 |
| | 同济大学建筑设计研究院（集团）有限公司 | 2 |
| | 上海同济城市规划设计研究院 | 2 |
| | 上海城市规划设计研究院 | 1 |
| | 上海现代设计（集团）有限公司 | 1 |
| | 上海建筑设计研究院有 | |

| | |
|-------------------------|---|
| 限公司 | 1 |
| 上海建工一建集团有限 公司建筑设计研究院 | 1 |
| 上海建工四建集团有限 公司建筑设计研究院 | 1 |
| 上海骏地建筑设计咨询 有限公司 | 1 |

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表

| | | | |
|-----------------------|------|----|---------|
| 专任教师总数 | 23 | | |
| 具有教授（含其他正高级）职称教师数 | 11 | 比例 | 47.83% |
| 具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数 | 19 | 比例 | 82.61% |
| 具有硕士及以上学位教师数 | 23 | 比例 | 100.00% |
| 具有博士学位教师数 | 23 | 比例 | 100.00% |
| 35岁及以下青年教师数 | 2 | 比例 | 08.70% |
| 36-55岁教师数 | 17 | 比例 | 73.91% |
| 兼职/专任教师比例 | 0:23 | | |
| 专业核心课程门数 | 20 | | |
| 专业核心课程任课教师数 | 23 | | |

4.2 教师基本情况表

| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 拟授课程 | 专业技术职务 | 学历 | 最后学历 毕业学校 | 最后学历 毕业专业 | 最后学历 毕业学位 | 研究领域 | 专职 /兼 职 |
|-----|----|---------|--------------------|--------|-----|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| 伍江 | 男 | 1960-07 | 城市阅读 | 教授 | 研究生 | 同济大学 | 建筑历史 及其理论 | 博士 | 建筑设计、 城市设计 | 专职 |
| 孙彤宇 | 男 | 1965-09 | 城市与建筑概论、 城市设计理论 | 教授 | 研究生 | 同济大学 | 建筑设计 及其理论 | 博士 | 建筑设计、 城市设计 | 专职 |
| 王伟强 | 男 | 1963-06 | 城市设计原理 | 教授 | 研究生 | 同济大学 | 建筑设计 及其理论 | 博士 | 城市规划、 城市设计 | 专职 |
| 周俭 | 男 | 1962-01 | 城市设计原理、 城市设计理论 | 教授 | 研究生 | 同济大学 | 城市规划 | 博士 | 城市规划、 城市设计 | 专职 |
| 庄宇 | 男 | 1968-02 | 城市设计的 实践与方法 | 教授 | 研究生 | 同济大学 | 建筑设计 及其理论 | 博士 | 建筑设计、 城市设计 | 专职 |
| 蔡永洁 | 男 | 1964-05 | 城市设计 | 教授 | 研究生 | 德国多特蒙德大学 | 建筑学 | 博士 | 建筑设计、 城市设计 | 专职 |
| 童明 | 男 | 1968-02 | 城市设计理论 | 教授 | 研究生 | 同济大学 | 城市规划 | 博士 | 城市规划、 城市设计 | 专职 |

| 课程名称 | 课程总学时 | 课程周学时 | 拟授课教师 | 授课学期 |
|---------------------|-------|-------|-------------------------|------|
| 城市认知、规划管理认知 | 72 | 2 | 栾峰 | 5 |
| 城市阅读 | 72 | 2 | 伍江, 刘刚 | 4 |
| 城市设计案例与实践 | 144 | 8 | 杨春侠 | 7 |
| 城市景观设计 | 72 | 8 | 金云峰, 戴代新 | 5 |
| 环境行为学 | 72 | 4 | 徐磊青 | 5 |
| 城市经济学 | 36 | 2 | 栾峰 | 5 |
| 城市设计原理 | 36 | 2 | 王伟强 | 5 |
| 城市交通学原理 | 36 | 2 | 卓健 | 4 |
| 城市更新与设计 | 36 | 2 | 张凡 | 4 |
| 城市开发与设计 | 36 | 2 | 庄宇 | 4 |
| 城市发展史 | 36 | 2 | 许凯 | 3 |
| 城市设计理论 | 72 | 4 | 孙彤宇 | 5 |
| 城市形态学 | 36 | 2 | 蔡永洁 | 3 |
| 城市设计原理 | 72 | 2 | 王一 | 3 |
| 城市与建筑概论 | 36 | 2 | 孙彤宇 | 3 |
| 城市管理与法规 | 36 | 2 | 耿慧志 | 4 |
| 城市设计研究方法 | 72 | 4 | 陈泳 | 5 |
| 设计基础 | 288 | 8 | 王志军, 李彦伯 | 1, 2 |
| 城市设计基础 | 288 | 8 | 孙彤宇, 许凯 | 3, 4 |
| 城市设计(一)、(二)、(三)、(四) | 288 | 8 | 孙彤宇, 庄宇, 许凯, 王一, 陈泳, 张凡 | 5, 6 |

5. 专业主要带头人简介

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|---|-----------------|---------------|------|-------|
| 姓名 | 伍江 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 常务副校长 |
| 拟承担课程 | 城市阅读 | | | 现在所在单位 | 同济大学 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 1993年毕业于同济大学建筑学专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 建筑设计、城市设计 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 1. 《城市阅读》教育部第七批精品视频公开课，教育部，2014年，第一完成人。 2. 国家级教学出成果奖二等奖，教育部，2019年，第一晚成成人。 3. 上海市教学成果奖一等奖，上海市教委，2018年，第一完成人。 4. 国家级建筑教育奖，中国建筑学会，2019年。 | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | 1. 上海市徐汇区风貌保护道路规划，全国优秀规划设计一等奖，中国城市规划学会，2014年，第一完成人。 2. 上海历史风貌道路精细化协同管理内容、方法与机制研究，上海市决策咨询一等奖，上海市人民政府发展研究中心，2013年，第一完成人。 3. 上海市历史文化风貌区保护规划编制与管理方法研究 上海市科技进步二等奖，上海市科委，2007年，第一完成人。 | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 756.0 | | | 近三年获得科学研究经费（万元） | 741.0 | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 授课《城市阅读》课程学时102 | | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 0 | | |
| 姓名 | 孙彤宇 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 副院长 |
| 拟承担课程 | 城市与建筑概论、城市设计理论 | | | 现在所在单位 | 同济大学建筑与城市规划学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2010年毕业于同济大学建筑学专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 建筑设计、城市设计 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 1. 上海市教学成果奖一等奖，上海市教委，2017年，第四完成人。 2. 上海市教学成果奖二等奖，上海市教委，2018年，第一完成人。 3. 孙彤宇. 建筑徒手表达[M]. 上海人民美术出版社. 2012。 4. 沃尔夫·劳埃德. 孙彤宇 译著. 建筑设计方法论[M]. 中国建筑工业出版社. 2012。 5. 孙彤宇. 科教结合与国际合作对建筑教育和学科发展的深层意义[J]. 中国建筑教育. 2018(19): 27-34 | | | | | | |
| | 1. TOD 模式下步行系统与城市公共空间及交通的耦合模型研究 国家自然科学基金 2013年01月至2016年12月 80万 项目负责人 2. 基于自组织理论的城市大街区步行模式空间拓扑模型研究 国家自然科学基金 2016年01月至 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|-----------------|---------------|------|------|
| 从事科学研究及获奖情况 | 2019年 12月 73.5万 项目负责人。 3. 南方地区城镇居住建筑绿色设计新方法与技术协同优化 科技部十三五国家重点研发计划一级课题 2016年07月至2020 年12月 3369万 课题负责人。 4. 孙彤宇, 许凯. 步行与干道的合集[M]. 同济大学出版社. 2017. 5. 孙彤宇. 以建筑为导向的城市公共空间模式研究[M]. 中国建筑工业出版社, 2011. | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费(万元) | 6.0 | | | 近三年获得科学研究经费(万元) | 420.0 | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 864 | | | 近三年指导本科毕业设计(人次) | 6 | | |
| 姓名 | 王伟强 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 总规划师 |
| 拟承担课程 | 城市社会学 | | | 现在所在单位 | 同济大学建筑与城市规划学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2004年毕业于同济大学建筑专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 城市设计理论、城市空间理论、城市更新理论与乡村建设理论 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等) | 1. 主讲《城市设计概论》, 上海市精品课程 2. 主讲《城市规划原理》, 国家级精品课程 3. 主讲《城市设计》, 同济大学重点课程 | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | 1. 基于低碳城市目标的住区模式选择研究——以上海曹杨新村为典型案例, 国家级, 委托单位: 国家自然科学基金委员会, 2012-2015年, 批准号: 51178316, 排名第一 2. 世博园与世博场馆规划设计导则研究, 国家级, 委托单位: 国家科技部、上海市科学技术委员会 两个专题负责人, 2006, 排名第三 3. 世博会规划设计导则, 省部级, 委托单位: 上海市科学技术委员会, 2004, 排名第五 4. 上海郊区规划布局和发展战略研究, 省部级, 委托单位: 上海市科学技术委员会, 2003, 排名第二 | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费(万元) | 12.0 | | | 近三年获得科学研究经费(万元) | 150.0 | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 126 | | | 近三年指导本科毕业设计(人次) | 18 | | |
| 姓名 | 庄宇 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 团队主持 |
| 拟承担课程 | 城市开发与设计 | | | 现在所在单位 | 同济大学建筑与城市规划学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2007年毕业于同济大学建筑专业 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|-----------------|--------|---------------|------|-------|
| 主要研究方向 | | 城市设计理论、城市空间理论、城市更新理论与乡村建设理论 | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | | 1. 主讲《城市设计概论》，上海市精品课程 2. 主讲《城市规划原理》，国家级精品课程 3. 主讲《城市设计》，同济大学重点课程 | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | | 1. 基于低碳城市目标的住区模式选择研究——以上海曹杨新村为典型案例，国家级，委托单位：国家自然科学基金委员会，2012-2015年，批准号：51178316，排名第一 2. 世博园与世博场馆规划设计导则研究，国家级，委托单位：国家科技部、上海市科学技术委员会 两个专题负责人，2006，排名第三 3. 世博会规划设计导则，省部级，委托单位：上海市科学技术委员会，2004，排名第五 4. 上海郊区规划布局和发展战略研究，省部级，委托单位：上海市科学技术委员会，2003，排名第二 | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 6.0 | | 近三年获得科学研究经费（万元） | 160.0 | | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 288 | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 6 | | | |
| 姓名 | 蔡永洁 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 建筑系主任 |
| 拟承担课程 | 城市形态学 | | | 现在所在单位 | 同济大学建筑与城市规划学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 199年毕业于德国多特蒙德大学建筑学专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 城市设计，城市公共空间，新城改造 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 1. 基于多元优质资源协同，构建具有国际视野的创新型研究生培养体系，国家级三等奖，中国学位与研究生教育学会，2016，排名第五 2. 以双学位为核心的全方位立体化国际合作研究生培养体系的建构与实践，省部级，上海市教学成果二等奖，2013，排名第一 3. 补课同步转型：现实驱动下的中国建筑教育，教研论文，《时代建筑》2017（1） 4. 突出研究方法训练的建筑学博士课程改革探索——基于五所国际知名建筑院校的案例研究，教研论文，《建筑师》2016（8） 5. 建筑学博士生科研能力训练体系建设，同济大学，担任负责人 6. 高度与深度双向拓展的多元化建筑教育体系建设，同济大学，担任负责人 | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | 亚建协建筑设计金奖，2019年，第一完成人。 | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 10.0 | | 近三年获得科学研究经费（万元） | 20.0 | | | |
| 近三年给本科生授课课 | 288 | | 近三年指导本科毕业设 | 16 | | | |

程及学时数

计（人次）

6. 教学条件情况表

| | | | |
|----------------------|--|-----------------------|----------|
| 可用于该专业的教学实验设备总价值（万元） | 1327.4 | 可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上） | 145（台/件） |
| 开办经费及来源 | 同济大学教学经费 | | |
| 生均年教学日常运行支出（元） | 150000.0 | | |
| 实践教学基地（个） | 10 | | |
| 教学条件建设规划及保障措施 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 加强师资队伍和基层教学组织建设； 2. 加强专业教学质量保障体系建设 3. 加强专业教材建设 4. 加强国际化教学特色 5. 加强与城市设计实践相结合的教学特色。 | | |

主要教学实验设备情况表

| 教学实验设备名称 | 型号规格 | 数量 | 购入时间 | 设备价值（千元） |
|----------------|--|-----|------|----------|
| 投影仪 | XXX-1 | 10 | 2015 | 10.21 |
| 云计算平台 | DELL云技术 | 1 | 2011 | 3500.0 |
| 三维打印机 | P395、ALARIS30、 Makerbot2X、 MakerbotReplicator+ | 6 | 2013 | 3372.0 |
| 机器臂 | KR120R2700HA/KR60HA | 2 | 2015 | 2466.0 |
| 数控加工中心（五轴雕刻） | Smart-CNC500-DRTD | 1 | 2015 | 720.0 |
| 水切割机 | JJ-II1525 | 1 | 2016 | 190.0 |
| 激光切割机 | CX-6090 | 2 | 2011 | 62.0 |
| 学生计算机实验室 | windows个人高性能电脑110台、windows一体机10台、Mac个人电脑3台 | 123 | 2015 | 740.0 |
| 5轴联动数控铣床 | Sharp/L | 1 | 2015 | 1933.0 |
| 虚拟仿真在线实验软件 | 中国古建筑 I；中国古建筑 II；建筑声学；建筑热学；居住区交通模拟；空间认知；公共建筑场地认知；结构选型；基于手机的空间认知通用平台。 | 9 | 2017 | 1604.0 |
| BRCENTER虚拟现实系统 | SIM 6 | 1 | 2004 | 4980.0 |

7. 申请增设专业的理由和基础

一、设置城市设计专业的必要性和人才需求

1. 城市设计作为一个研究领域由来已久，目前是建筑学一级学科下的一个二级学科。
2. 城市设计是指人们为了某种特定的城市建设目标所进行的对城市外部空间和形体环境的设计和组织的，城市设计的主要目标是改进人们生存空间的环境质量和生活品质。相对城市规划而言，城市设计比较偏重空间形态艺术和人的知觉心理，不同的社会背景、地域文化传统和时空条件会有不同的城市设计途径和方法（王建国，1999）。
3. 在城市建设实践领域，为进一步贯彻落实中央城市工作会议精神和习近平总书记系列重要讲话精神，探索推动城市设计工作，塑造城市特色风貌，经各地推荐并组织专家评审，3月14日，住房城乡建设部印发了《关于将北京等20个城市列为第一批城市设计试点城市的通知》。
4. 在经历了改革开放30多年来的快速城市发展阶段后，许多城市都已从增量发展进入到存量盘活的城市更新阶段。城市设计的工作已成为当前各大设计院（建筑设计研究院、规划设计研究院）的重要任务，各大院已纷纷成立城市设计所、城市设计分院，对于城市设计的专业人才求之若渴。同时，为了更好地落实城市设计的实施和管理，城市规划管理部门也急需有城市设计相应专业知识的城市建设管理人才。

因此设立城市设计专业具有极为重要的必要性。

二、同济大学设立城市设计专业的可行性

1. 同济大学自1952年成立建筑系以来，一直在专业领域处于引领地位，城市规划专业、风景园林专业以及历史建筑保护工程专业均是同济大学率先创办，其中城市规划专业及风景园林专业至今已成为一级学科，同济大学的规划专业无疑在国内处于最具优势的学科，风景园林专业也是在建筑类院校的相关专业中首屈一指的学校，历史建筑保护工程专业更是国内建筑院校中的翘楚。
2. 城市设计专业需要结合建筑设计、城市规划和景观设计的相关知识，同时城市设计由于关注的对象是城市的物质空间形态及其使用者、管理者，尚需要有处理城市设计特定问题的相关知识，如城市空间的分析方法、城市空间认知心理、环境行为学、城市社会学、城市公共政策等等。同济大学建筑与城市规划学院在城市设计相关的专业领域有着丰富的教学和科研积淀，拥有一大批从事城市设计课程教学和科研项目的师资力量。
3. 在教学空间上有足够的配置，达到国际国内领先水平，能满足教学需要；学院拥有国家级实验教学中心和国家级虚拟现实教学实验中心，能够支撑城市设计专业的实验教学条件；在科研平台建设方面，学院设有“高密度地区生态节能教育部重点实验室”、“教育部生态化城市设计国际联合实验室”、“上海市智能城镇化协同创新中心”、“联合国亚太地区城乡遗产保护中心”等科研平台，提供了强大的城市设计学科研究领域的科研条件。

因而在同济大学建筑与城市规划学院设置城市设计专业具有较好的师资力量、教学条件和科研支撑，具有较强的建设可行性。

8. 申请增设专业人才培养方案

城市设计专业培养方案

一、专业历史沿革

同济大学建筑系，源自同济大学土木系、圣约翰大学建筑系、之江大学建筑系、杭州艺术专科学校建筑系等，于1952年全国高等院系调整时由这些校系合并而成。1986年以来发展成为由建筑系、城市规划系、景观学系等组成的建筑与城市规划学院。其中建筑系是各系中最大的一个，也是全国高校中规模最大、专业设置最齐全的建筑系。

城市设计作为一个研究领域由来已久，目前是建筑学一级学科下的一个二级学科。

中国在经历了改革开放30多年来的快速城市发展阶段后，许多城市都已从增量发展进入到存量盘活的城市更新阶段。城市设计的工作已成为当前各大设计院（建筑设计研究院、规划设计研究院）的重要任务，各大院已纷纷成立城市设计所、城市设计分院，对于城市设计的专业人才求之若渴。同时，为了更好地落实城市设计的实施和管理，城市规划管理部门也急需有城市设计相应专业知识的城市建设管理人才。

为此，同济大学建筑与城市规划学院拟申请设立“城市设计”专业，并计划于2020年招生。

二、学制与授予学位

四年制本科

本专业所授学位为工学学士。

三、基本学分要求

| 课程性质 | | 学分 | 比例 |
|--------|-----|-----|--------|
| 公共基础课 | | 42 | 26.25% |
| 专业基础课 | | 40 | 25.00% |
| 专业课 | 必修课 | 35 | 21.88% |
| | 选修课 | 10 | 6.25% |
| 公共选修课 | | 8 | 5.00% |
| 实践环节 | | 25 | 15.63% |
| 合计毕业学分 | | 160 | 100% |

四、专业培养目标

本专业培养适应国家建设需要，适应未来社会发展需求，德、智、体全面发展，基础扎实、知识面宽广、综合素质高，掌握城市设计学科的基本理论和基本的设计方法，了解各个相关学科领域的知识，获得初步的实践能力和研究训练，具有团队精神、创新意识、社会责任和国际视野，富于创新精神的新领域的开拓者以及本专业领域的专业领导者。

五、专业培养标准

表1 专业标准

| 方面 | 内 容 | 目标要求及相应课程 |
|---------------------------------|---|--|
| 知 识 与 智 力 能 力 | 1、数学知识 2、自然科学知识 3、人文科学知识 4、专业知识 5、为专业服务的其他知识 6、有关当代的知识（国内外） | 1、熟练掌握基本的高等数学知识，选：高等数学C。 2、掌握基本的建筑力学与结构、工程地质与测量、生态环境保护等自然科学知识，选：建筑力学、建筑结构、建筑构造等。如建筑力学(1)、建筑结构、建筑构造、工程与水文地质学、测量学、城市生态环境、地理信息系统等。 3、积累丰富的人文科学知识，例如中外城市与建筑历史、建筑文化和社会学等方面的知识。 4、扎实的专业知识——以城市设计为核心的建筑、规划、景观三位一体的专业知识，选城市设计原理系列、城市设计系列、建筑设计基础系列、建筑设计原理、景观规划设计方法论等。 5、重点了解专业相关知识如土木工程、环境工程、艺术等。 6、了解有关当代的知识，与时俱进，选：形势与政策等。 |
| 能 力 | 1、终身学习能力 2、发现问题、分析问题、解决问题能力 3、逻辑思维能力 4、现场工作能力 5、实验室工作能力 6、表达、交流能力 7、通用技能（包括通用办公技术、信息与通讯等） 8、组织、领导和管理能力 | 1、树立终身学习观念，具备较强的学习能力。 2、在学习和实践中能够独立思考，善于发现问题、分析问题、解决问题。 3、具备较强的逻辑思维能力和系统思维能力，能够理性综合分析各种城市空间、环境、社会、经济及技术条件，建立城市设计框架、形成设计思路，并能突破传统条框，大胆设想，敢于创新。 4、能够适应现场工作，应对危机与突发事件。 5、能遵守规则，并具有实验性动手探索钻研能力。 6、能够熟练运用语言和文字进行表达和交流。 7、熟练掌握通用技能，包括掌握通用办公软件与技术、信息与通讯等，选计算机辅助设计等。 8、具备卓越的组织、领导和管理能力，积极参加社会实践，成为中国城市设计行业的引领者。 |
| 人 | 1、身心健康 2、道德修养 3、民族精神 | 1、具有强健的体魄，健康向上的心态。 2、良好的道德修养和优良作风，选思想品德修养与法律基础等。 |

| | | |
|---|---|---|
| 格 | <p>4、理想信念</p> <p>5、国际视野</p> <p>6、人际交往</p> <p>7、团队合作</p> | <p>3、强烈的爱国主义精神和民族精神，在设计及管理中能够坚持贯彻。</p> <p>4、能够坚持正确的理想信念，坚持原则，勇于承担责任、为人诚实、正直。</p> <p>5、拥有广阔的国际视野，形成正确的世界观。</p> <p>6、能很好地处理人际关系。</p> <p>7、富有团队合作精神。</p> |
|---|---|---|

表2 实现标准的教学方法或途径

| 方 面 | 内 容 | 教 与 学 的 方 式 方 法 |
|---------------------------------|---|--|
| 知 识 与 智 力 能 力 | <p>1、数学知识</p> <p>2、自然科学知识</p> <p>3、人文科学知识</p> <p>4、专业知识</p> <p>5、为专业服务的其他知识</p> <p>6、有关当代的知识（国内外）</p> | <p>1、数学知识通过课程讲授、小组教学、课后作业及讨论等教学方式来完成。</p> <p>2、自然科学知识主要通过课程讲授、小组讨论、课外阅读等教学方式来完成。</p> <p>3、人文科学知识通过课堂讲授、专题讲座、小组讨论等教学方式来完成。</p> <p>4、专业知识通过课程讲授、专业实习等教学方式来完成。</p> <p>5、通过课堂讲授、专题练习、技术辅导等教学方式来完成。</p> <p>6、通过课堂教学、课外练习，特别是组织国际化交流等教学方式来完成。</p> |
| 能 力 | <p>1、终身学习能力</p> <p>2、发现问题、分析问题、解决问题能力</p> <p>3、逻辑思维能力</p> <p>4、现场工作能力</p> <p>5、实验室工作能力</p> <p>6、表达、交流能力</p> <p>7、通用技能</p> | <p>1、通过专业课教学改革（将一定课程内容交给学生自学等）逐步提高学习能力，并通过课程论文（重在文献检索与综述）来提高。</p> <p>2、通过课堂讨论、课程作业来提高发现问题、分析问题、解决问题能力。</p> <p>3、通过课堂讨论、辩论赛、专业竞赛来提高逻辑思维能力、系统思维和创造性思维的能力。</p> <p>4、通过分组课外实践环节提高现场工作能力。</p> <p>5、实验室工作能力通过实验室实验和项目作业来实现。</p> <p>6、表达能力通过课程作业中设置口头报告和书面报告，以及毕业设计答辩等来实现。</p> <p>7、通过课程作业、实习等环节来实现通用技能。</p> <p>8、通过分组作业、专业分组实践来提高组织、领导和管理能力。</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>(包括通用办公技术、信息与通讯等)</p> <p>8、组织、领导和管理能力</p> | |
| 人格 | <p>1、身心健康</p> <p>2、道德修养</p> <p>3、民族精神</p> <p>4、理想信念</p> <p>5、国际视野</p> <p>6、人际交往</p> <p>7、团队合作</p> | <p>1、主要通过体育课、组织体育比赛增强学生的体魄。</p> <p>2、思政课、参与义务活动培养学生道德修养。</p> <p>3、国学修养、爱国主义教育培养学生爱国主义精神和民主精神。</p> <p>4、通过专题讲座、组织教育活动、创业计划大赛等提高理想信念。</p> <p>5、通过系列讲座、多媒体教学、社团活动、交换生计划、国际联合教学、出国考察参观等活动来扩展学生视野。</p> <p>6、通过社团活动、社会实践提高人际交往能力。</p> <p>7、通过课外实践活动和毕业设计等培养学生的团队合作精神。</p> |

表3 成绩评价方法

| 方面 | 内容 | 评价方法 |
|-------|---|--|
| 知识与能力 | 1、数学知识 2、自然科学知识 3、人文科学知识 4、专业知识 5、为专业服务的其他知识 6、有关当代的知识（国内外） | 1、数学知识通过课程期中、期末考试，并考虑平时成绩、实验报告等综合评价。 2、自然科学知识通过课程期中、期末考试，并考虑平时成绩、实验报告等综合评价。 3、人文科学知识通过课程期中、期末考试，并考虑平时成绩、实验报告等综合评价。 4、专业知识通过期中、期末考试，并考虑平时成绩、实验或实践、分析评论、演讲、口试、论文等综合评价。 5、为专业服务的其它知识通过课中、期末考试，并考虑平时成绩、实验或实践、论文等综合评价。 6、有关当代的知识（国内外）通过期末考试，并考虑平时成绩综合评价。 |
| 能力 | 1、终身学习能力 2、发现问题、分析问题、解决问题能力 3、逻辑思维能力 4、现场工作能力 5、实验室工作能力 6、表达、交流能力 7、通用技能（包括通用办公技术、信息与通讯等） 8、组织、领导和管理能力 | 1、终身学习能力：若干专业课实行小班化、讨论式、案例式，以及通过面试+笔试等方式综合评价学生成绩。 2、发现问题、分析问题、解决问题能力：讨论式、做由小作业组合而成的大作业，以及通过面试+笔试等方式综合评价学生成绩。 3、逻辑思维能力、系统思维和创造性思维的能力：若干专业课实行小班化、讨论式、案例式，以及通过面试+笔试等方式综合评价学生成绩。 4、现场工作能力：案例式，以及通过面试等方式综合评价学生成绩。 5、实验室工作能力：平时作业，以及通过笔试等方式综合评价学生成绩。 6、表达、交流能力：若干专业课实行小班化、讨论式、案例式、做由小作业组合而成的大作业，以及通过面试+笔试等方式综合评价学生成绩。 7、通用技能：案例式，以及通过面试+笔试等方式综合评价学生成绩。 8、组织、领导和管理能力：通过实行小组做作业等方式综合评价学生成绩。 |
| 人 | 1、身心健康 2、道德修养 3、民族精神 | 1、身心健康：参与学习活动情况，学习的习惯与态度以及学习兴趣与自信心等方面，并通过专家级心理测试、自评、 |

| | | |
|---|---|---|
| 格 | <p>4、理想信念</p> <p>5、国际视野</p> <p>6、人际交往</p> <p>7、团队合作</p> | <p>学生之间互评、以及教师对其的评价等方式综合评价学生成绩。</p> <p>2、道德修养：参与学习活动情况，学习的习惯与态度以及学习兴趣与自信心等方面的，并通过自评、学生之间互评、以及教师对其的评价等方式综合评价学生成绩。</p> <p>3、民族精神：参与学习活动情况，学习的习惯与态度以及学习兴趣方面，并通过自评、学生之间互评、以及教师对其的评价等方式综合评价学生成绩。</p> <p>4、理想理念：参与学习活动情况，学习的习惯与态度以及学习兴趣与自信心等方面，并通过自评、学生之间互评、以及教师对其的评价等方式综合评价学生成绩。</p> <p>5、国际视野：学习兴趣，并通过自评、学生之间互评、以及教师对其的评价等方式综合评价学生成绩。</p> <p>6、人际交往：通过专家级心理测试、自评、学生之间互评、以及教师对其的评价等方式综合评价学生成绩。</p> <p>7、团队合作：学生参与学习活动情况，学习的习惯与态度等方面，并通过自评、学生之间互评、以及教师对其的评价等方式综合评价学生成绩。</p> |
|---|---|---|

六、主干学科

参照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012）中的各主干学科填写

城市设计及其理论

建筑及城市历史

城市设计方法

建筑技术科学

七、核心课程

为实现专业培养目标设置的除公共基础、公共选修课程以外的若干门课程

1、设计系列课程

包括：

设计基础；建筑设计基础；城市设计基础

形态生成设计；建筑设计；建筑与城市环境设计

城市与住区设计；

专题城市设计；

设计院实习；毕业设计

2、理论系列课程

包括：

建筑与城市概论

建筑设计原理

城市设计原理

城市规划原理、景观设计原理

城市发展史

城市设计理论

城市交通学原理、城市社会学原理、城市经济学原理、城市形态学原理等

城市阅读、艺术史、建筑史、建筑评论、建筑与城市理论等

3、技术系列课程

包括：城市基础设施、生态城市技术、智慧城市技术、韧性城市技术、大数

据分析技术、空间句法、GIS

4、艺术造型系列课程

包括艺术造型（1）、（2）、（3）、艺术造型工作坊等

5、实践系列

设计院实习

6、毕业设计（或论文）

八、教学安排一览表

见附表一。

九、实践环节安排表

见附表二。

十、课外安排一览表

见附表三。

十一、有关说明

续前表

| 课程编号 | 课程名称 | 考试/查分 | 学分 | 学时 | 上机时数 | 实验时数 | 各 学 期 周 学 时 分 配 | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|-------|-----|-----|------|------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 |
| 三、专业课 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 必修课（必修35学分） | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 建筑与城市规划法规 | 试 | 2.0 | 34 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | 城市设计理论 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 城市社会学 | 查 | 1.0 | 17 | | | | | | 1 | | | | | | |
| | 城市经济学 | 查 | 1.0 | 17 | | | | | | 1 | | | | | | |
| | 城市公共政策 | 查 | 1.0 | 17 | | | | | | 1 | | | | | | |
| | 建筑评论 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | 城市设计研究方法 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 街坊城市设计 | 查 | 6.0 | 102 | | | | | | 6 | | | | | | |
| | 片区城市设计 | 查 | 6.0 | 48 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | 控制性详细规划 | 查 | 3.0 | 48 | | | | | | | | 6 | | | | |
| | 城市环境设计 | 查 | 3.0 | 48 | | | | | | | | 6 | | | | |
| | 总体城市设计 | 查 | 6.0 | 102 | | | | | | | | | | 6 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 选修课（选修10学分） | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 020305 | 当代艺术评论 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | 2 | | | | | | | |
| 020345 | 艺术造型工作坊 | 查 | 2.0 | 51 | | | | 3 | | | | | | | | |
| 021139 | 文博专题 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | 2 | | | | | | |
| 020216 | 电脑应用基础 | 查 | 2.0 | 34 | | | | 2 | | | | | | | | |
| 020189 | 计算机图形学 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | 2 | | | | | | | |
| 020217 | 数字化设计前沿 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | 2 | | | | | | | |
| 020262 | 虚拟现实系统及应用 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | 2 | | | | | | |
| 021323 | 建筑结构造型 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|-----|----|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 020133 | 材料病理学 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | 2 | | | | | | |
| 020161 | 旧建筑再生设计策略 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 021177 | 建筑策划 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | | | 2 | | | | |
| 023057 | 照明设计 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | 2 | | | | | | |
| 020279 | 日光与建筑 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 022103 | 中国传统家具与文化 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 022034 | 园林设计原理 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 024200 | 中外园林史 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | | | 2 | | | | |
| 024068 | 景观规划设计原理 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | | | 2 | | | | |
| 020251 | 园林工程与管理技术 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 020023 | 园林植物与应用 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | | | | 2 | | | |
| 020371 | ◎文献阅读与写作 Academic Literature Reading and Writing | 查 | 4.0 | 68 | | | | | | 4 | | | | | | | |
| 020261 | ◎建筑专业英语 | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | 2 | | | | | | |
| 020306 | ◎图解城市 Mapping the city: Morphology, Image and history | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 020307 | ◎数字媒体设计概论 Introduction to Computational Media Design | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | | | | 2 | | | | |
| 020404 | ◎当代大型公共建筑综述 Introduction to Contemporary Mega Building Complex | 查 | 2.0 | 34 | | | | | | 2 | | | | | | | |

附表二

实践环节安排表

| 课程编号 | 名称 | 学分 | 学期 | 周数 | 上机时数 | 备注 |
|--------|------------------------------------|----|----|----|------|----|
| 360002 | 军训 | 2 | 2 | 2 | | 暑假 |
| 021033 | 城市观察 | 1 | 2 | 1 | | 暑假 |
| 020219 | 艺术造型实习 (1) | 1 | 2 | 2 | | 暑假 |
| 020220 | 艺术造型实习 (2) | 1 | 4 | 2 | | 暑假 |
| 021304 | 设计周 | 1 | 4 | 1 | | 暑假 |
| 021149 | 历史环境实录 | 3 | 6 | 3 | | 暑假 |
| 020225 | 设计院实习 | 4 | 9 | 8 | | 暑假 |
| 020226 | 毕业设计 | 10 | 10 | 16 | | |
| 002085 | 创新能力拓展项目 (国际联合设计、国际 竞赛、社会实践) | 2 | 4 | 2 | | 暑假 |
| 必修25学分 | | | | | | |

校内专业设置评议专家组意见表

| | | |
|--|------|--|
| 总体判断拟开设专业是否可行 | | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <p>理由： 当前我国许多城市已处于从增量发展到存量盘活的城市更新阶段，各大城市规划与建筑设计相关规划设计研究院和城市规划管理部门均急需城市设计的专业人才。新专业设置符合新形势下的人才需求。 城市设计并非建筑学专业与城市规划专业的简单叠加。城市设计专业与建筑类现有专业如建筑学、城市规划、风景园林、历史建筑保护等专业都有一定的关联，但有较大的区别度。它有其特定的专业理论基础、特定的研究方法和设计方法，成立新专业有现实的世界需求。 同济大学自1952年成立建筑系以来，一直在专业领域处于引领地位。拟开设的城市设计专业，专业定位高，培养目标清晰，交叉了建筑、规划、交通等专业的特点，培养方案合理，并具有良好的师资条件、软硬件条件和科研支撑。 综上所述，按专业设置评议专家组一致同意设置城市设计专业。</p> | | |
| 拟招生人数与人才需求预测是否匹配 | | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准 | 教师队伍 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| | 实践条件 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| | 经费保障 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <p>专家签字：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> 袁晓 孙彬 吴志军 卓焱 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> 郑晓 叶雷 于鹏 </div> | | |